지수되는 어떻게 된다는 그게 그런 그림 나를 가지고 있다. 그릇한	되는 사람들은 의무를 통로 하는 없는 수
용하다 그 사고 있는 일 때 얼마나 가는 말이 없네요. 이 전 그림을 알다	
하는데 보는 보고 있습니다. 그는 일이 하고 그 아이에 모든 것이 되고 말했다면 이번 만든다.	
	gilling in the second
가는 생각이 되는 것이 없는 사람들이 되었다면 보다 되었다. 그런	
보역원의 어느 학자 동안 있는데 생활이 다음하는 일 하고 있다.	
	그리는 그는 이 왕회병이 화됐습니다.
그리는 그리는 일이 눈이 가고 역 연극을 한 것 같습니다. 이 교육 중인 목	그런 사람들이 가장하는 것이 되었다. 하는 하는 하를 모르는 것 같습니다.
그 성도 그 노는 김보를 잃었는 말하는 어떻게 됐으면 되어 했다.	
기능하다 하는 그들에 전환하는 그릇이 들는 그리는 하나는 무엇이라는 것이 되다.	
	이 문제 여기가 고방 프린델 걔 이
보는 보다 보는 사람들이 되었다면 함께 보는 것이 없는 것이 되었다. 그는 것이 없는 것이 없다. 그는 것이 사 	
요한 하다는 이번 모든 사람들이 가득을 하는 요한 사람들이 있었다. 그는 그 사람	
어린 하는 용으로 불다를 발표를 가장하고 있다는 것이 되었다.	
	그 없이 그리는 사람이 생활목을이다.
하는 보다 불편하고 있다는데 한 분별보면 불명을 모르는 어린다.	
그러면 그리고 그 가는 그는 얼마를 가로 만들었다. 그는 그 그 그	
한 사람들 아이들의 기를 잃었다. 그 사람들은 불로 불로 불로 들었다는 것 같다.	그림 통합 이 보는 사람이 보면 이 통통했다. 그 그
가 보았다. 그 이 그는 사람들은 보이 되는 것이 되고 되는 것이 되었다. 그는 것으로 하는 것은 것으로 하는 것은 것을 받았다. 그 사람들은 보기 되었다. 그 것은 것을 받는데 되었다.	
가는 사람들은 사람들이 되는 것이 되었다. 그는 사람들은 사람들에 가장 그를 받는 것이 되었다. 그는 것이 되었다. 그는 것이 하는 것이 되었다. 그는 것이 되었다. 그는 것이 되었다. 그는 것이 되었다. 그들은 것이 되었다.	
보고, 있는 이 등을 만든 어떻게 되었다. 그는 그는 그를 다 하는 것을 하는 것이 없다.	고, 그는 요
요 현실 - 명. 그는 것 같은 및 명인 전환을 및 한국적인 한국원을 통해 가능한 등이다. 경우 - 경기는 가는 이	그는 경험을 보면 들어 보는 것이 하지 않는 것을 들어 있다. 요. 사용자는 말에 하는 사람들이 있는 것이 된 것 같습니다.
교육의 시간 회사원인 그 그는 이번 가는 모양 이 생활이	
[1998] - [1997] 마스크 마스크 마스크 프로그램 (1998) - [1998]	
	the control of the co

Name:	Date:	Hour:
	Date.	Tioui.

Adding and Subtracting Fractions

Learning Objective: I can add and subtract fractions with like and unlike denominators.

<u>Like fractions</u> are fractions with the same denominator. You can add and subtract like fractions easily - simply add or subtract the numerators and write the sum over the common denominator

<u>Unlike fractions</u> are fractions with different denominators. Adding and subtracting fractions with different denominators has a few more steps to it. Take a look at the chart below:

Steps for Adding and Subtracting Fractions

- 1 Do the fractions have like or unlike denominators?
- 2 If the fractions have unlike denominators, find a common denominator.
 - 1) List multiples of both denominators
 - Circle the first multiple that both numbers have in common. This number is the Least Common Multiple or common denominator.
 - 3) Write equivalent fractions with a denominator of 12 and multiply.
- 3 Find the sum or difference.
- 4 Find the simplest form or convert to a mixed number.

1. Do the fractions have like or unlike denominators?	2. If the fractions have unlike denominators, find a common denominator	3. Find the sum or difference.	4. Find the simplest form or convert to a mixed number.
Common Denominator:	+	++	
Common Denominator:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	+	
Common Denominator:			

Common Denominator:

Add/Subtracting Fractions and Mixed Numbers

Date_____ Period____

Evaluate each expression.

1)
$$\frac{5}{4} - \frac{3}{4}$$

2)
$$\frac{3}{2} - \frac{1}{2}$$

3)
$$\frac{2}{5} + \frac{4}{5}$$

4)
$$\frac{1}{3} - \frac{1}{3}$$

5)
$$6 - \frac{1}{6}$$

6)
$$\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$

8)
$$\frac{7}{6} - \frac{5}{6}$$

9)
$$\left(-\frac{4}{5}\right) - \frac{7}{8}$$

10)
$$\frac{1}{3} - \left(-\frac{5}{3}\right)$$

11)
$$\left(-\frac{1}{3}\right) + \frac{3}{8}$$

12)
$$\left(-\frac{10}{7}\right) + \frac{1}{6}$$

13)
$$\frac{9}{5} + \left(-\frac{4}{3}\right)$$

14)
$$2 - \frac{13}{8}$$

15) $\frac{9}{5} - \frac{5}{8}$

 $16) \left(-\frac{4}{3}\right) - \left(-\frac{3}{2}\right)$

17) $\left(-1\right) + \left(-2\frac{2}{5}\right)$

18) $\left(-3\frac{3}{5}\right) - 4\frac{2}{5}$

19) $3\frac{6}{7} + \left(-1\frac{1}{7}\right)$

20) $1\frac{2}{7} + \left(-3\frac{4}{7}\right)$

21) $2\frac{1}{3} + \left(-1\frac{2}{3}\right)$

22) $\left(-1\frac{3}{4}\right) + \left(-3\frac{3}{4}\right)$

23) $\left(-1\frac{7}{8}\right) + \left(-3\frac{1}{2}\right)$

24) $\left(-2\frac{7}{8}\right) + \left(-1\frac{1}{2}\right)$

25) $\left(-2\frac{5}{6}\right) - \left(-1\frac{1}{4}\right)$

26) $\left(-3\frac{5}{8}\right) - 4\frac{2}{5}$

27) $1\frac{2}{5} - \left(-3\frac{3}{4}\right)$

28) $2\frac{4}{5} - \frac{5}{8}$

Adding and Subtracting Mixed Fractions (A)

Find the value of each expression in lowest terms.

1.
$$2\frac{1}{5} + 1\frac{3}{4}$$

$$5. \ 1\frac{1}{2} + 2\frac{3}{5}$$

9.
$$3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2}$$

2.
$$3\frac{1}{2} - 2\frac{2}{3}$$

6.
$$3\frac{1}{2} - 2\frac{5}{9}$$

10.
$$5\frac{1}{2} + 5\frac{1}{4}$$

3.
$$3\frac{1}{2} - 3\frac{1}{2}$$

7.
$$2\frac{3}{4} + 1\frac{1}{5}$$

11.
$$1\frac{10}{11} - 1\frac{1}{3}$$

4.
$$5\frac{3}{4} - 5\frac{1}{4}$$

8.
$$3\frac{1}{4} - 2\frac{3}{8}$$

12.
$$1\frac{5}{12} + 3\frac{1}{3}$$

lame:	Hour:	
ianic.	 100	

Adding and Subtracting Fractions and Mixed Numbers—Algebra 1 Review

Learning Targets: I can add and subtraction fractions with like and unlike denominators.

I can write an improper fraction as a mixed number and vice versa.

I can simplify fractions.

1.
$$\frac{7}{4} - \frac{8}{5}$$

5.
$$\frac{3}{2} - \frac{9}{7}$$

9.
$$\frac{4}{3} - \frac{2}{5}$$

2.
$$\frac{23}{2} + \frac{9}{4}$$

6.
$$\frac{7}{10} + \frac{2}{5}$$

10.
$$\frac{5}{2} + \frac{2}{3}$$

3.
$$\frac{8}{3} - \frac{3}{2}$$

7.
$$\frac{14}{5} - \frac{2}{3}$$

11.
$$\frac{9}{8} + \frac{5}{6}$$

$$4. \ \frac{5}{2} - \frac{13}{12}$$

$$8. \ \frac{17}{7} - \frac{5}{3}$$

12.
$$\frac{9}{7} - \frac{5}{6}$$

Name:	Hour:
	, iodi:

Study Guide - Chapter 0 Test

Learning Target: I can translate verbal expressions into algebraic expressions.

- 1) 30 times the sum of 4 and p
- 2) One-third of the sum of 5 and m
- 3) One-half of the difference of 4 and a number
- 4) The quotient of 4 and a number

Learning Target: I can translate algebraic expressions into verbal expressions.

6)
$$\frac{3x}{12}$$

Learning Target: I can write a mixed number as an improper fraction.

9)
$$9\frac{4}{7}$$

10)
$$10\frac{2}{H}$$

11)
$$4\frac{6}{9}$$

12)
$$4\frac{1}{3}$$

13)
$$5\frac{6}{7}$$

13)
$$9\frac{1}{11}$$

Learning Target: I can add, subtract, multiply, and divide positive and negative numbers.

$$(+15) \times (+7) =$$

$$(-2) \times (-11) =$$

$$(+5) - (-9) =$$

$$(+30) \div (+2) =$$

$$(-4) + (+13) =$$

$$(+2) - (-9) =$$

$$(+70) \div (+5) =$$

$$(+11) + (-15) =$$

$$(-4) + (-3) =$$

$$(+2) \times (+8) =$$

$$(+4) - (-8) =$$

$$(+4) + (-6) =$$

$$(-150) \div (+10) =$$

$$(-3) - (+12) =$$

$$(-3) \times (-4) =$$

$$(-9) \div (-3) =$$

Learning Target: I can write an improper fraction as a mixed number.

1)
$$\frac{58}{9} =$$
 ____ 2) $\frac{33}{7} =$ ____

$$\frac{33}{7} =$$

4)
$$\frac{25}{12} =$$

$$5) \frac{31}{7} =$$

7)
$$\frac{36}{8} =$$

$$8) \frac{26}{8} =$$

10)
$$\frac{53}{12} =$$
 ____ 11) $\frac{41}{6} =$ ____

$$\frac{41}{6} =$$

Learning Target: I can simplify fractions.

1)
$$\frac{10}{20} =$$

1)
$$\frac{10}{20} =$$
 ____ 11) $\frac{7}{84} =$ ____

2)
$$\frac{5}{60} =$$

2)
$$\frac{5}{60} =$$
 12) $\frac{18}{24} =$ ____

3)
$$\frac{40}{80} =$$

3)
$$\frac{40}{80} =$$
 ___ 13) $\frac{35}{42} =$ ___

Learning Target: I can add and subtract fractions with like and unlike denominators.

1)
$$\frac{3}{4} + \frac{3}{14} =$$

1)
$$\frac{6}{16} - \frac{1}{4} =$$

2)
$$\frac{1}{22} + \frac{3}{11} =$$

2)
$$\frac{2}{8} - \frac{1}{4} =$$

1)
$$4\frac{7}{26} + 5\frac{7}{13} =$$

1)
$$7\frac{4}{6} - 4\frac{2}{3} =$$

2)
$$1\frac{6}{7} + 5\frac{2}{21} =$$

2)
$$6\frac{4}{7} - 4\frac{8}{28} =$$

Learning Target: I can multiply and divide fractions.

2)
$$\frac{7}{8} \times \frac{2}{3} =$$

1)
$$\frac{4}{9} \div \frac{2}{7} =$$

3)
$$\frac{7}{10} \times \frac{1}{5} =$$

2)
$$\frac{1}{10} \div \frac{1}{2} =$$

3)
$$\frac{5}{8} \div \frac{2}{3} =$$

1) While hiking, Bob went up 700 feet. He then proceeded to go down 300 feet. If Bob started at 100 feet below sea level, what is his elevation now?
2) Sylvia burns 6 calories per minute when she runs. How many calories does she burn when she runs for 15 minutes?
3) Chandler drives his car 20 miles round trip to work everyday. How many total miles does he drive to and from work in 5 days?
4) The temperature in Fairbanks, Alaska, dropped over four consecutive hours from 0 degrees Fahrenheit to -44 degrees Fahrenheit. If the temperature dropped the same amount each hour, how much did the temperature change each hour?
5) Sue withdrew \$20 at a time from her bank account and withdrew a total of \$140. Frank withdrew \$45 at a time from his bank account and withdrew a total of \$270. Who made the greater number of withdrawals? Justify your answer, and SHOW YOUR WORK.